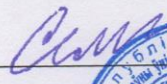


Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»


Н.В. Семченко



Регистрационный № УД-42-2015-476 /уч.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура
специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (цикла дисциплин специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание) составлена на основе учебного плана специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (регистрационный номер А 03-01-13 от 26.08.2013).

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Г. Кошман – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры;

М.С.Яворская – преподаватель кафедры теории и методики физической культуры

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры
ГГУ имени Ф.Скорины

(протокол № 10 от 16.04.2015);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф.Скорины

(протокол № 7 от 24.05.2015)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (цикл дисциплин специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание).

Актуальность дисциплины «Введение в специализацию» обусловлена необходимостью изучения психолого-педагогических и медико-биологических основ, являющихся важной частью подготовки специалиста и позволяющей повысить педагогическую культуру будущих специалистов в области дошкольного физического воспитания.

Целью учебной дисциплины «Введение в специализацию» является овладение студентами общими закономерностями психолого-педагогических основ дошкольного физического воспитания, овладение основами знаний в области анатомии, физиологии, валеологии и гигиены детей дошкольного возраста.

Задачами курса являются:

- ознакомление со специальными психолого-педагогическими основами дошкольного физического воспитания;
- усвоение научно-методических знаний, практических умений и навыков для успешного развития детей дошкольного возраста;
- освоение знаний о анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста;
- освоение методики диагностики физического развития детей дошкольного возраста;
- формирование системы специальных знаний о здоровье в системе общечеловеческих ценностей, о факторах, определяющих здоровье ребенка, о здоровом образе жизни;
- приобретение знаний о санитарно-гигиенических основах физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях дошкольного образования;

Студенты должны овладеть компетенциями:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть современными психологическими технологиями для проведения успешных деловых встреч и переговоров, участия в деловых играх и т.п.
- СЛК-8. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.
- СЛК-9. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.
- СЛК-10. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
- СЛК-11. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.
- ПК-1. Формировать физическую культуру личности.
- ПК-2. Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.
- ПК-3. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.
- ПК-4. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания.
- ПК-5. Осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания.
- ПК-6. Работать с научно-методической литературой.
- ПК-7. Планировать организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания;
- ПК-8. Проводить и контролировать разные формы занятий физическими упражнениями;
- ПК-9. Выбирать и использовать средства и методы физического воспитания;
- ПК-10. Планировать уроки и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности;
- ПК-11. Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физическими упражнениями;
- ПК-12. Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- ПК-13. Разрабатывать проекты и оснащать места проведения занятий специальным оборудованием;
- ПК-14. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки;
- ПК-15. Дифференцировать и индивидуализировать спортивную подготовку;
- ПК-16. Осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку;
- ПК-17. Организовывать и проводить спортивный отбор;
- ПК-18. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- ПК-19. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта;

- ПК-20. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- ПК-21. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм;
- ПК-22. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ПК-23. Работать с нормативными правовыми актами и другими документами;
- ПК-24. Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-25. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-26. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
- ПК-27. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-28. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- ПК-29. Анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания.
- ПК-30. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.
- ПК-31. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.
- ПК-32. Использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин.
- ПК-33. Готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.
- ПК-34. Разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ.
- ПК-35. Нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- ПК-36. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- ПК-37. Организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;
- ПК-38. Обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями;
- ПК-39. Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;
- ПК-40. Разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурных занятий) с учетом контингента занимающихся, условий образовательной среды;
- ПК-41. Проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с различными заболеваниями и разным уровнем функционального состояния, физической подготовленности;

- ПК- 42. Определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ПК-43. Проводить врачебно-педагогические наблюдения для учета эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры.

Материал дисциплины специализации «Введение в специализацию» основывается на ранее полученных студентами по таким учебным дисциплинам, как «Педагогика», «Гигиена», «Физиология», «Психология», «Теория и методика дошкольного физического воспитания».

Дневная форма получения высшего образования. Дисциплина «Введение в специализацию» изучается студентами специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура специализации 1 – 03 02 01 06 «Дошкольное физическое воспитание» на 2 курсе (4 семестр). Общее количество часов – 170; аудиторное количество часов – 70, из них: лекции – 30 часов, семинарские занятия – 22 часа, практические занятия – 18 часов. Управляемая самостоятельная работа студентов – 8 час. Форма отчётности – экзамен.

Заочная форма получения образования. Студенты изучают дисциплину «Введение в специализацию» на 3 курсе (5,6 семестр). Общее количество часов – 170; аудиторное количество часов – 20, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 4 часа. Форма отчетности – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 Дошкольная педагогика

1.1 Общая характеристика дошкольной педагогики и ее структура

Современная педагогика как особая область науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. Общая характеристика дошкольной педагогики, ее структура. Педагогическая деятельность как вид деятельности, направленная на формирование человека, как создателя всех материальных и духовных ценностей, на помощь приспособиться воспитанникам к меняющейся социокультурной ситуации современного общества. Профессиональные функции профессии педагога. Цель педагогической деятельности определяется государством. Характеристика педагогической деятельности: гуманистическая направленность. Педагогическая деятельность как превращение из субъектно-объектной в субъектно-субъектную. Компоненты структуры дошкольного образования: дошкольные учреждения; службы, обеспечивающие функционирование и развитие дошкольного образования. Классификация дошкольных учреждений. Особенности организации жизни и воспитания детей в разных типах дошкольных учреждений. Задачи совершенствования деятельности дошкольных учреждений на современном этапе. Непрерывное образование как деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний. Переход к вариативности программного обеспечения работы в учреждениях дошкольного образования. Обновление дошкольного образования.

1.2 Понятие о биологических и социальных факторах развития

Биологические и социальные факторы развития. Наследственность как наследственные механизмы. Среда: природная как климатические, природные условия, в которых растет ребенок; как общественное устройство; социальная как влияние на успешность и направленность социализации.

Воспитание: в социальном смысле как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни; в педагогическом как специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности. Активность: познавательная; двигательная. Виды деятельности как социальные формы: игра, учение, труд.

Ребенок как объект-субъект педагогики. Роль взрослого в развитии и становлении всех познавательных функций ребенка. Взрослый как посредник между ребенком и обществом. Сущность индивидуального и дифференцированного подхода, их значение в формировании личности ребенка. Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Цель воспитания как ожидаемый результат деятельности, направленный на формирование личности, мотив деятельности. Идеальная цель воспитания как всесторонне развитая гармоничная личность. Функция идеальной цели воспитания: ориентир на

возможности человека, помощь в формулировке задач воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Реальная цель воспитания как цель, которая может быть осуществлена, реализована в конкретном обществе и по отношению к конкретным людям. Реальная цель воспитания детей дошкольного возраста как воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка. Закономерности воспитания детей как связи между компонентами системы, которые обеспечивают определенный результат воспитания, отражают сущностную характеристику процесса развития. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

1.3 Воспитание как фактор развития и формирования личности дошкольника

Понятие "воспитание дошкольника". Виды воспитания: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Проектирование системы педагогической работы по физической культуре. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Группа оздоровительных задач как жизнеобеспечивающие. Средства реализации. Группа воспитательных задач как развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Средства реализации. Методы реализации. Группа образовательных задач как формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Средства реализации. Формы реализации. Методы реализации. Приемы активизации учебно-двигательной деятельности в процессе физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования.

1.4 Игровая деятельность ребенка как основной вид деятельности

Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Социальное значение игры как средство передачи культурных приобретений, подготавливает детей к труду. Игра как ведущая деятельность дошкольников, связанная с выражением основных потребностей ребенка: стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых; потребность в познании окружающего мира; потребность в активных движениях; потребность в общении; способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающей этими функциями.

Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр: по содержанию, степени самостоятельности, формам организации, игровому материалу; творческие (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игра со строительным материалом), игры с правилами (дидактические, подвижные).

Подвижные игры: по степени подвижности (игры малой, средней, большой подвижности), по преобладающим движениям, по предметам. Педагогическое руководство.

1.5 Преемственность между дошкольным учреждением и школой

Виды воспитания: семейное, общественное. Факторы, которые определяют стойкость семейного воспитания: эмоциональный, интимный

характер; постоянство и длительность воспитательных воздействий; объективная возможность для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи как основа взаимодействия. Формы сотрудничества, посещение семьи; день открытых дверей; беседы; консультации; семинары; родительские собрания; родительские конференции.

Подготовка детей к школе - одна из задач дошкольного учреждения. Готовность к обучению как результат подготовки. Виды подготовки: общая, специальная. Содержание общей подготовки к школе: психологическая, нравственно-волевая, физическая. Специальная подготовка к школе как приобретение ребенком знаний умений, которые обеспечат ребенку успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам.

Содержание социально-психологической, нравственно-волевой готовности к школе. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой: готовность к учению (обучению) и готовность к новому образу жизни. Характеристика готовности к учению (обучению): развитие самостоятельности, формирование ответственности, уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым, наличие интереса к знаниям, способность к произвольным действиям. Характеристика готовности к новому образу жизни: умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, развитие личностных качеств, соподчинение мотивов, сформированность мотива учения и др. Направления целенаправленной работы по установлению преемственности между дошкольным учреждением и школой: содержание, методы, формы обучения.

2 Детская психология

2.1 Предмет, задачи детской психологии

Детство как период наиболее быстрого и интенсивного развития человека. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Задачи детской психологии: выяснение закономерностей развития, объяснение причин развития, описание и объяснение особенности психической жизни ребенка на каждом возрастном этапе. Специфика психического детского развития. Неравномерность и гетерохронность. Сензитивные периоды наиболее благоприятные для становления стороны психики.

Стадиальность психического развития как стадии психического изменения. Характеристики стадий психического развития. Социальная ситуация развития как соотношение внешних и внутренних условий развития психики, которая определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе. Основные (центральные) новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности. Ведущая деятельность как деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период. Дифференциация и интеграция процессов, свойств, качеств. Пластичность психики. Методы детской

психологии как общая стратегия, общий путь получения фактов, который определяется задачей и предметом исследования, а также теоретическими представлениями. Движущие силы как внутренние противоречия психического развития.

Высшие психические функции ребенка как функции, которые опосредованы знаками и произвольны. Психическое развитие как процесс присвоения культурно заданных средств овладения собой и видения мира или как процесс становления высших психических функций. Основной закон развития высших психических функций: всякая психическая функция существует в пространстве взаимоотношений ребенка и взрослого, и только впоследствии становится индивидуальным достоянием самого ребенка.

2.2 Обучение как процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков

Понятие «зона ближайшего развития» как внутренняя связь обучения и развития. Развитие общения ребенка со взрослым как главное условие психического развития. Развитие общения как смена качественно своеобразных его форм. Период новорожденности как начало младенческого возраста. Специфика социальной ситуации развития младенца. Ведущая деятельность - эмоциональное общение со взрослым. Центральные новообразования: индивидуальная психическая жизнь. Содержание кризиса одного года: развитие ходьбы; развитие речи; развитие сферы аффектов и воли. Социальная ситуация развития в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Центральные новообразования. Направления развития речи. Восприятие как доминирующий познавательный процесс. Наглядно-действенное мышление как основная форма мышления. Память: преобладает двигательная, эмоциональная; доминирует непроизвольная; новый процесс памяти - воспроизведение. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчивое, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем. Развитие самостоятельности как проявление целеполагания и целеустремленности. Личностное новообразование. Специфика общения детей раннего возраста. Кризис трех лет как граница между ранним и дошкольным детством. Центральное направление кризиса как реализация осмысленной программы целенаправленного обособления со стороны взрослого. Сюжетно-ролевая игра как культурно закрепленная форма преодоления кризиса перехода ребенка от раннего детства к дошкольному детству.

2.3 Характеристика познавательной сферы дошкольника

Дошкольное детство как период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Универсальное средство внимания в дошкольном возрасте – речь. Память как доминирующая функция. Младшие дошкольники: память непроизвольная. Средний и старший дошкольный возраст: формирование произвольной памяти. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Характеристика мышления в дошкольном возрасте. Опыт игровых и реальных взаимоотношений в сюжетно-

ролевой игре как основа особого свойства мышления, которое позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

2.4 Особенности воображения в дошкольном возрасте

Восприятие в дошкольном возрасте. Характеристика восприятия в дошкольном возрасте. Воображение как особый вид деятельности: формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности; переходит в фантазирование; освоение приемов и средств создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение становится управляемым. Действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Дошкольный возраст как период, когда эмоциональные процессы становятся уравновешенными; чувства - осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

2.5 Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника

Новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности. Ведущая деятельность как деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период. Развитие самооценки на основе эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Ролевая игра как самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Внеситуативные формы общения дошкольника. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе при развитии общения. Способность к сопереживанию и помощи сверстника как фактор положения ребенка в группе. Личность как целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Изменения в мотивационной сфере как начало становления личности. Становление личностных механизмов поведения. Первичные этические инстанции как формирование морального сознания и моральной оценки. Развитие воли и произвольности дошкольника. Становление этических инстанций и социальных чувств. Кризис семи лет как внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей. Основные симптомы кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе как переход на следующий возрастной этап. Составные компоненты психологической готовности к школе.

3 Медико-биологические основы дошкольного воспитания

3.1 Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

Интенсивный процесс роста и развития как характерная особенность развития ребенка. Закономерности роста и развития организма. Особенности роста и развития детей от 3 до 6 лет. Антропометрические показатели детей дошкольного возраста. Характерные особенности возраста. Основное значение имеют знания о возрастных особенностях развития: опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, морфологических и функциональных изменениях мышечной системы. Режим дня как оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток. Целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Построение режима дня на основе физиологических закономерностей работы детского организма. Роль питания в жизнедеятельности организма ребенка. Питание детей от года до 6 лет. Значение рационального питания для нормального роста и развития ребенка. Витамины как незаменимые органические вещества пищи, поступающие в организм в очень малых количествах. Физическое развитие ребенка как процесс изменения форм и функций организма в течении его индивидуальной жизни. Основные закономерности физического развития детского организма. Структуры и системы, обеспечивающие двигательную функцию. Потребность детей в движении, нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды.

3.2 Мониторинг здоровья, физического и двигательного развития дошкольников

Понятие "здоровье", основные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста. Мониторинг как систематический анализ динамики индивидуальных показателей физического состояния детей. Методика диагностики физического развития детей. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания. Диагностика физического развития дошкольника. Системный подход к диагностике физического состояния дошкольника. Специальные методы в исследования для изучения функционального состояния организма.

Характеристика двигательного развития дошкольника. Уровни двигательной активности. Степень развития двигательных умений и физических качеств. Осанка как привычная поза человека в положении стоя и сидя. Виды осанок. Признаки нарушений осанки. Оптимальная осанка дошкольника. Профилактика и коррекция нарушений осанки. Задачи корригирующей гимнастики при всех формах нарушений осанки. Методика формирования правильной осанки детей дошкольного возраста. Плоскостопие как деформация свода стопы. Формы стопы. Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция плоскостопия средствами физической культуры.

3.3 Закаливание детей дошкольного возраста

Закаливание как фактор здоровья и обязательный компонент образа жизни дошкольников. Цель закаливания детей дошкольного возраста. Сущность и принципы закаливания. Требования к системе закаливающих мероприятий в учреждениях дошкольного образования. Комплексное закаливание детей дошкольного возраста. Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой. Характеристика гимнастики. Особенности дыхания у дошкольников. Особенности проведения дыхательной гимнастики в режиме дня дошкольных учреждений. Характеристика гимнастики "Маленьких волшебников": нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний в учреждении дошкольного образования, школе и семье. Оздоровительная и лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы: задачи, показания и противопоказания.

3.4 Гигиеническая организация физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Санитарно-гигиеническая оценка помещения для занятий физкультурой в учреждениях дошкольного образования. Продолжительность физкультурных занятий. Особенности проведения и продолжительность проведения подвижных игр на воздухе с детьми дошкольного возраста. Дозирование нагрузки в подвижных играх и физических упражнениях для детей дошкольного возраста. Внешние признаки утомления.

3.5 Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений. Практико-ориентированная направленность знаний по ЗОЖ у дошкольников. Компоненты ЗОЖ детей в дошкольном учреждении. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. Ознакомление с признаками здоровья, с тем, что полезно и вредно для организма. Формирование представлений о строении собственного тела, функциях и назначении внутренних органов и систем организма. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Валеология как интегративная наука о формировании, укреплении и реабилитации здоровья, о факторах, его определяющих и разрушающих. Значение валеологических знаний в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждениях дошкольного образования. Валеологическое самообразование как средство повышения общепрофессиональной компетентности руководителя физического воспитания. Понятие "детский травматизм". Доврачебная помощь пострадавшему. Оздоровительная и лечебная физическая культура как раздел физического воспитания дошкольников. Особенности использования ОЛФК в дошкольном возрасте. Организация занятий ОЛФК в учреждениях дошкольного образования. Специфика составления комплексов упражнений ОЛФК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(Дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные,	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дошкольная педагогика	6	12		4			
1.1	Общая характеристика дошкольной педагогики и ее структура 1. Современная педагогика как особая область науки о воспитании человека; 2. Общая характеристика дошкольной педагогики, ее структура; 3. Педагогическая деятельность как вид деятельности направленная на формирование человека;	2	2				[1] [2] [5] [6] [8]	Реферат
1.2	Понятие о биологических и социальных факторах развития 1. Наследственность как наследственные механизмы; 2. Среда: как природные условия; как		2		2		[5] [6] [8] [14] [16]	

	общественное устройство; социальная как влияние на успешность и направленность социализации; 3. Воспитание: как социальное явление; как специально организуемый и управляемый процесс; 4. Активность: познавательная; двигательная; Виды деятельности как социальные формы.							
1.3	Воспитание как фактор развития и формирования личности дошкольника 1. Понятие "воспитание дошкольника". 2. Виды воспитания: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Группа оздоровительных задач как жизнеобеспечивающие. 4. Группа образовательных задач как формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. 5. Приемы активизации учебно-двигательной деятельности в процессе физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования.	2	4				[5] [6] [8] [14]	
1.4	Игровая деятельность ребенка как основной вид деятельности 1. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития	2	2				[5] [6] [8] [14]	

	общества. 2. Игра как ведущая деятельность дошкольников. 3. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр. 4. Подвижные игры: по степени подвижности (игры малой, средней, большой подвижности), по преобладающим движениям, по предметам. Педагогическое руководство.							
1.5	Преемственность между дошкольным учреждением и школой 1. Виды воспитания: семейное, общественное. 2. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Формы сотрудничества. 3. Подготовка детей к школе. Готовность к обучению как результат подготовки. Виды подготовки: общая, специальная. 4. Направления целенаправленной работы по установлению преемственности между дошкольным учреждением и школой: содержание, методы, формы обучения.		2		2		[1] [3] [6] [8] [14] [16]	Реферат
1.6	Текущий контроль успеваемости студентов							Контрольная работа
2	Детская психология	8	10		2			
2.1	Предмет, задачи детской психологии 1. Детство как период наиболее быстрого и	2	2				[1] [7]	Реферат

	интенсивного развития человека. 2. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. 3. Специфика психического детского развития: неравномерность и гетерохронность; сензитивные периоды. 4. Стадиальность психического развития как стадии психического изменения.						[12] [14]	
2.2	Обучение как процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков 1. Понятие «зона ближайшего развития» как внутренняя связь обучения и развития. Специфика социальной ситуации развития ребенка. 2. Содержание кризиса одного года: развитие ходьбы; развитие речи; развитие сферы аффектов и воли. 3. Кризис трех лет как граница между ранним и дошкольным детством. 4. Соотношение обучения и развития ребенка. 5. Сюжетно-ролевая игра как культурно закреплённая форма преодоления кризиса перехода ребенка от раннего детства к дошкольному детству.	2	2				[1] [7] [12] [14]	Письменное тестирование
2.3	Характеристика познавательной сферы дошкольника 1. Характеристика дошкольного детства. 2. Память как доминирующая функция.	2	2				[1] [7] [12] [14]	

	3. Младшие дошкольники: память произвольная. Средний и старший дошкольный возраст: формирование произвольной памяти. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. 4. Характеристика мышления в дошкольном возрасте.							
2.4	Особенности воображения в дошкольном возрасте 1. Восприятие в дошкольном возрасте. 2. Воображение как особый вид деятельности. 3. Действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. 4. Уравновешенность эмоциональных процессов. Эффект и интеллект. Высшие чувства в дошкольном возрасте.	2	2				[1] [3] [4] [7] [12] [14] [16]	
2.5	Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника 1. Новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 2. Социальная природа ролевой игры дошкольника. 3. Личность как целостная психологическая структура. 4. Кризис семи лет. Основные симптомы		2		2		[1] [7] [12] [14]	

	кризиса семи лет. 5. Проблема готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе как переход на следующий возрастной этап.							
	Текущий контроль успеваемости							Контрольная работа
3	Медико-биологические основы дошкольного физического воспитания	8	18		2			
3.1	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста 1. Интенсивный процесс роста и развития как характерная особенность развития ребенка. 2. Особенности роста и развития детей от 3 до 6 лет. 3. Характерные особенности возраста; значительные индивидуальные различия.	2	4				[7] [14] [16]	
3.2	Мониторинг здоровья, физического и двигательного развития дошкольников 1. Понятие "здоровье", основные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста. 2. Мониторинг как систематический анализ динамики индивидуальных показателей физического состояния детей. 3. Методика диагностики физического развития детей. Коррекционная работа с	2	4				[3] [5] [7] [14] [16]	

	детьми в процессе физического воспитания. 4. Диагностика физического и двигательного развития дошкольника. 5. Осанка. Виды осанок. Признаки нарушений осанки. Оптимальная осанка дошкольника. Профилактика и коррекция нарушений осанки. 6. Плоскостопие как деформация свода стопы. Формы стопы. Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция плоскостопия средствами физической культуры.							
3.3	Закаливание детей дошкольного возраста 1. Закаливание как фактор здоровья и обязательный компонент образа жизни дошкольников. 2. Цель закаливания детей дошкольного возраста. Сущность и принципы закаливания. 3. Требования к системе закаливающих мероприятий в учреждениях дошкольного образования. 4. Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой. Характеристика гимнастики "Маленьких волшебников": нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний в учреждении дошкольного образования, школе и семье. 5. Оздоровительная и лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной		4		2		[1] [6] [8] [14] [16]	Письменное тестировани е

	системы: задачи, показания и противопоказания.							
3.4	Гигиеническая организация физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования 1. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Санитарно-гигиеническая оценка помещения для занятий физкультурой в учреждениях дошкольного образования. 2. Продолжительность физкультурных занятий. 3. Особенности проведения и продолжительность проведения подвижных игр на воздухе с детьми дошкольного возраста. 4. Дозирование нагрузки в подвижных играх и физических упражнениях для детей дошкольного возраста. Внешние признаки утомления.	2	2				[2] [5] [8] [14] [16]	
3.5	Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) дошкольников. Компоненты ЗОЖ детей в дошкольном учреждении. 2. Методика ЗОЖ в учебной программе по дошкольному образованию. 3. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в	2	4				[2] [5] [8] [14] [16]	

	формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. 4. Понятие "детский травматизм". Доврачебная помощь пострадавшему. 5. Оздоровительная и лечебная физическая культура как раздел физического воспитания дошкольников.							
	Текущий контроль успеваемости студентов							Защита рефератов
	Всего	22	40		8			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(Заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, Литература	Формы контроля знаний	
		Лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дошкольная педагогика	6						
1.1	Общая характеристика дошкольной педагогики и ее структура 1. Современная педагогика как особая область науки о воспитании человека; 2. Общая характеристика дошкольной педагогики, ее структура; 3. Педагогическая деятельность как вид деятельности направленная на формирование человека;	2					[1] [2] [5] [6] [8]	Реферат
1.2	Воспитание как фактор развития и формирования личности дошкольника 1. Понятие "воспитание дошкольника". 2. Виды воспитания: физическое, нравственное, умственное, эстетическое,	2					[5] [6] [8] [14]	

2	Детская психология	6						
2.1	Предмет, задачи детской психологии 1. Детство как период наиболее быстрого и интенсивного развития человека. 2. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. 3. Специфика психического детского развития: неравномерность и гетерохронность; сензитивные периоды. 4. Стадиальность психического развития как стадии психического изменения.	2					[1] [7] [12] [14]	Реферат
2.2	Обучение как процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков 1. Понятие «зона ближайшего развития» как внутренняя связь обучения и развития. Специфика социальной ситуации развития ребенка. 2. Содержание кризиса одного года: развитие ходьбы; развитие речи; развитие сферы аффектов и воли. 3. Кризис трех лет как граница между ранним и дошкольным детством. 4. Соотношение обучения и развития ребенка. 5. Сюжетно-ролевая игра как культурно закреплённая форма преодоления кризиса перехода ребенка от раннего детства к дошкольному детству.	2					[1] [7] [12] [14]	Письменное тестирование

2.3	Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника 1. Новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 2. Социальная природа ролевой игры дошкольника. 3. Личность как целостная психологическая структура. 4. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. 5. Проблема готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе как переход на следующий возрастной этап.	2					[1] [7] [12] [14]	
2.4	Текущий контроль успеваемости							Контроль ная работа
3	Медико-биологические основы дошкольного физического воспитания	4	4					
3.1	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста 1. Интенсивный процесс роста и развития как характерная особенность развития ребенка. 2. Особенности роста и развития детей от 3 до 6 лет. 3. Характерные особенности возраста; значительные индивидуальные различия.	2	2				[7] [14] [16]	

3.2	Мониторинг здоровья, физического и двигательного развития дошкольников 1. Понятие "здоровье", основные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста. 2. Мониторинг как систематический анализ динамики индивидуальных показателей физического состояния детей. 3. Методика диагностики физического развития детей. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания. 4. Диагностика физического и двигательного развития дошкольника. 5. Осанка. Виды осанок. Признаки нарушений осанки. Оптимальная осанка дошкольника. Профилактика и коррекция нарушений осанки. 6. Плоскостопие как деформация свода стопы. Формы стопы. Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция плоскостопия средствами физической культуры.	2	2				[3] [5] [7] [14] [16]	
	Текущий контроль успеваемости							Защита рефератов
	Всего	16	4					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

1. Общая характеристика дошкольной педагогики и ее структура
2. Дошкольное учреждение в современной системе образования
3. Понятие о биологических и социальных факторах развития
4. Целеполагание в дошкольной педагогике
5. Воспитание как фактор развития и формирования личности дошкольника
6. Игровая деятельность ребенка как основной вид деятельности
7. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей
8. Преемственность между дошкольным учреждением и школой
9. Предмет, задачи детской психологии

Перечень семинарских занятий

1. Социальная ситуация развития как соотношение внешних и внутренних условий развития психики.
2. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
3. Обучение как процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков.
4. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).
5. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
6. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
7. Характеристика познавательной сферы дошкольника.
8. Речь как средство общения и мышления ребенка.
9. Особенности воображения в дошкольном возрасте.
10. Новообразования дошкольного возраста.
11. Значение игры для развития психики дошкольника.
12. Развитие общения со взрослым и сверстниками.
13. Развитие личности в дошкольном возрасте.
14. Кризис семи лет.
15. Проблема готовности ребенка к школе

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы
2. Контрольные работы
3. Тестовые задания

Темы реферативных работ

1. Современная педагогика как особая область науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.
2. Компоненты структуры дошкольного образования.
3. Переход к вариативности программного обеспечения работы в учреждениях дошкольного образования.
4. Роль взрослого в развитии и становлении всех познавательных функций ребенка.
5. Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
6. Реальная цель воспитания как цель, которая может быть осуществлена, реализована в конкретном обществе и по отношению к конкретным людям.
7. Проектирование системы педагогической работы по физической культуре.
8. Социальное значение игры как средство передачи культурных приобретений, подготавливает детей к труду.
9. Готовность к обучению как результат подготовки.
10. Направления целенаправленной работы по установлению преемственности между дошкольным учреждением и школой.
11. Стадиальность психического развития как стадии психического изменения.
12. Ведущая деятельность как деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период.
13. Дифференциация и интеграция процессов, свойств, качеств, общий путь получения фактов.
14. Способность к сопереживанию и помощи сверстника как фактор положения ребенка в группе.
15. Личность ребенка как целостная психологическая структура.
16. Развитие воли и произвольности дошкольника.
17. Становление этических инстанций и социальных чувств.
18. Кризис семи лет как внутренние изменения ребенка.
19. Основные симптомы кризиса семи лет.
20. Проблема готовности к школьному обучению.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
22. Методика диагностики физического развития детей.
23. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания.
24. Профилактика и коррекция нарушений осанки.
25. Сущность и принципы закаливания детей дошкольного возраста.
26. Проблема здоровья детей в Республике Беларусь.
27. Валеологические знания и их значение в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждениях дошкольного образования.

28. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
29. Определение системы работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии.
30. Факторы, формирующие психическое здоровье ребенка.

Темы контрольных работ

1. Профессиональное мастерство: направленность деятельности; знания, умения, навыки; профессионально-значимые качества; авторитет.
2. Ребенок как объект-субъект педагогики.
3. Задачи совершенствования деятельности дошкольных учреждений на современном этапе.
4. Сущность индивидуального и дифференцированного подхода, их значение в формировании личности ребенка.
5. Идеальная цель воспитания как всесторонне развитая гармоничная личность.
6. Закономерности воспитания детей как связи между компонентами системы, которые обеспечивают определенный результат воспитания, отражают сущностную характеристику процесса развития.
7. Приемы активизации учебно-двигательной деятельности в процессе физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования.
8. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи.
9. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Основной закон развития высших психических функций.
10. Содержание кризиса одного года: развитие ходьбы; развитие речи; развитие сферы аффектов и воли.
11. Кризис трех лет как граница между ранним и дошкольным детством.
12. Сюжетно-ролевая игра как культурно закрепленная форма преодоления кризиса перехода ребенка от раннего детства к дошкольному детству.
13. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
14. Развитие мышления в дошкольном возрасте характеризуется как переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению.
15. Воображение как особый вид деятельности.
16. Формирование самосознания, благодаря интенсивному и личностному развитию как центральное новообразование дошкольного возраста.
17. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
18. Внеситуативные формы общения дошкольника.

Темы тестовых заданий

1. Здоровье и физическое развитие ребенка.
2. Гигиенические требования к организации режима дня.
3. Понятие об акселерации.

4. Виды закаливания.
5. Антропометрические показатели физического развития ребенка.
6. Развитие моторики детей от 3 до 6 лет
7. Методика проведения дыхательной гимнастики с дошкольниками.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия средствами физической культуры
9. Методика формирования осанки детей дошкольного возраста.
10. Роль питания в жизнедеятельности организма ребенка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Венгер, Л.А. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2002 "Дошк. воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошк. учреждениях" /Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. - 336 с.
2. Глязер, С.В. Зимние игры и развлечения /С.В. Глязер. – М.: Физкультура и спорт, 1972. - 80 с.
3. Гришин, В.Г. Серсо в учреждении дошкольного образования: пособие для воспитателя дет. сада, (из опыта работы) / В.Г. Гришин. -М.: Просвещение, 1985.- 64 с.
4. Детская психология /под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 245 с.
5. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в учреждениях дошкольного образования: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, М.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр "Академия", - 2002. - 320с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. — 432 с.
7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Лебединский. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 144 с.
8. Основы дошкольной педагогики /под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1980. - 272 с.
9. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Формина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. - 224 с.
10. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 112 с.
11. Сивачева, Л.Н. Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием / Л.Н. Сивачева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001. - 48 с.
12. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И. Ерофеевой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 344 с.
14. Федзюковіч, М.І. Анатомія, фізіологія і гігієна дзяцей з асновамі медыцынскіх ведаў: вучэб. дапам. [Текст] / М.І. Федзюковіч, Л.А. Шытау,

А.М. Шытава; пад рэд.М.І.Федзюковіча.- Мн.: Універсітэцкае, 2001. - 248 с.

15. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / П.Чабовская. - М.: Просвещение, 1980.- 221 с.

16. Чабовская, А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: практические занятия по курсу "Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста": учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец.№ 2110 "Педагогика и психология (дошк.)" [Текст] / А.П.Чабовская. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

Дополнительная

1. Валитова, В.И. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие. - Мн.: Універсітэцкае, 1997. - 160 с.

2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: кн. для работников дошк. учреждений [Текст] / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская. - М. : Просвещение, 1997. 324 с.

3. Карманова, Л.В. Диагностика физического развития дошкольников: методические рекомендации / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко, Т.Ю. Логвина. - Мн., 1992. - 33 с.

4. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие [Текст] / М.Н. Кузнецова. - М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.

5. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошк.)" / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б.С. Лейкина и др.; под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М. : Просвещение, 1981,- 159 с.

6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений /В.В. Лебединский. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 144 с.

7. Основы психологии: Практикум: учеб. пособие для студентов мед. высших учебных заведений /В.П. Дуброва, И.В. Елкина, А.В. Королевич, А.Л. Церковский; под общ. ред. В.П. Дубровой. - Мн.: Беларусь, 2003. - 288 с.

8. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в учреждениях дошкольного образования: пособие для педагогов дошк. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 172 с.

9. Практикум по дошкольной педагогике: пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений /В.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 272 с.

10. Ребенок должен быть здоровым [Текст] / В.Н. Корзенко, Л.Д. Глазырина, Е.И. Паромчик, А.А. Крюкова. - Мн.: Полымя, 1988. - 94 с.

11. Руководство играми детей в учреждениях дошкольного образования /сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова., под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1986. - 112 с.
- 12.Силберг, Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет/ перев. с англ. Е.А. Бакушева. - Мн.: ООО "Попурри", 2004. - 192 с.
- 13.Шестакова, Т.Н. Оздоровительная и лечебная физкультура для дошкольников: пособие для педагогов и мед. работников дошк. учреждений [Текст] / Т.Н. Шестакова, Т.Ю. Логвина. - Мн.: Полымя, 2000. - 176 с.
- 14.Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников [Текст] / В.А. Шишкина. - Мозырь: Белый ветер, 2005. - 35 с.

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1 – 03 02 01 «Физическая культура»

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра теории и методики физической культуры	Замечаний и изменений нет	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от ____ . ____ .201 ____
Педагогика	Кафедра педагогики	Замечаний и изменений нет	
Физиология	Кафедра оздоровительной и лечебной физической культуры	Замечаний и изменений нет	
Теория и методика дошкольного физического воспитания	Кафедра теории и методики физической культуры	Замечаний и изменений нет	
Гигиена	Кафедра оздоровительной и лечебной физической культуры	Замечаний и изменений нет	

Заведующий кафедрой
теории и методики физической культуры
к.пед.н., доцент

_____ С.В. Севдалев

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на ____/____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры
(протокол № ____ от _____ 201 _ г.)

Заведующий кафедрой
теории и методики физической культуры
к.пед.н., доцент

_____ С.В. Севдалев

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
доктор пед. наук, профессор

_____ Г.И.Нарский